

Особенности развивающего и коррекционного направлений в работе детского психолога

*The peculiarities of developmental and correctional branches of child
psychologist's work*

Дуткевич Т.В. (Украина, г.Каменец-Подольский)

Dutkevich T.V.

Аннотация. В статье определено общее и различное в содержании и задачах развивающего и коррекционного направлений работы детского психолога. Показано, что интеграция теории с практикой в психологической науке вызывает необходимость разработки развивающего и коррекционного направлений в работе детского психолога, которые реализуют научные представления о нормальном развитии психики и личности ребенка в процессе психологической помощи ему. Психолог квалифицированно диагностирует возрастные нормативные показатели развития психики ребенка и разрабатывает на этой основе соответствующие формы работы с ребенком в интересах развития прогрессивных (развивающее направление) и устранения нежелательных (коррекционное направление) новообразований его психики и личности.

Развивающая и коррекционная работа составляют различные по своему содержанию направления работы психолога с детьми, которые тесно связаны в решении общих задач формирования творческой и гармонической личности ребенка.

Ключевые слова: развивающее и коррекционное направления, детская психология, развитие, коррекция, психологическая помощь.

Постановка проблемы. Коррекционные возможности детской психологии определены в трудах Г.С.Абрамовой [1], Т.В. Артемьевой [2], О.Ф.Бондаренко [3], Л.С.Выготского [5], С.Д.Максименко [7] и др. Концептуальные положения психологической коррекции с детьми и подростками раскрыты в исследованиях Л.И. Божович [4], Д.Б.Эльконина [6] и др. При этом многие положения детской психологии, относящиеся к созданию условий для нормативного развития ребенка, справедливы и для организации коррекционной работы. Однако, на практике связь коррекции с развитием психики ребенка слабо акцентируется и остается декларативной. Коррекция и развитие то выступают отдельно друг от друга, то отождествляются. Актуальной задачей является определение своеобразия развивающего и коррекционного направлений в работе детского психолога в их неразрывном единстве.

Целью статьи является определение различного и общего в содержании развивающего и коррекционного направлений в работе детского психолога.

Изложение основного материала исследования. Развивающее и коррекционное направления в работе психолога с детьми разного возраста ориентированы на решение психологических проблем нормального детства. В связи с этим требует разъяснения актуальность психологической помощи тем детям, которые не имеют отклонений в развитии и более или менее успешно

выполняют требования учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Однако, исследования и практика свидетельствуют, что в развитии детей и при отсутствии нарушений созревания организма и функционирования психики возникает немало трудностей психологического характера, которые не выходят за пределы медико-биологической или психологической нормы. Понятие нормального развития не является тождественным с «беспроблемным развитием», а — наоборот — предполагает успешное преодоление ребенком ряда проблем (противоречий), в чем и призван помочь детский психолог. Преодоление ребенком проблем нормального развития сегодня осложняется комплексом социально-демографических, медицинских, индивидуально-психологических факторов.

К числу социально-демографических факторов относится рост занятости родителей, их чрезмерная ориентация на массовую систему образования, ускоренный ритм жизни и, как следствие, — ограниченность семейного общения. Растет количество неполных и одиноких семей; в современной системе образования усиливается нервно-психическая нагрузка детей (15-20% школьников требуют помощи психотерапевта). При этом в учебно-воспитательном процессе особенно часто наблюдается игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствие их творческой и коллективной активности.

Медицинские факторы заключаются в ухудшении общего состояния здоровья детей (здоровые новорожденные составляют лишь около 30%). При этом значительная часть нарушений здоровья детей связана с неврологическими расстройствами, с несоблюдением здорового образа жизни в семьях (алкоголизм, наркомания), с общей валеологической безграмотностью родителей. Способствуют этому и плохая экология, снижение медицинского контроля и помощи. Нервно-психические расстройства являются довольно распространенными среди детей, но их, как правило, трудно обнаружить сразу, а когда они дают о себе знать, сложно лечить. Собственно медицинской диагностики для этого недостаточно, а участие психологов поможет своевременно выявить нервно-психические расстройства в самом их начале.

Индивидуально-психологические факторы обусловлены уникальным характером развития каждого отдельного ребенка. Так, некоторые особенности поведения ребенка могут не соответствовать требованиям конкретной социальной (этнической, религиозной, профессиональной и т.д.) группы, в которой он растет. Другие проявления поведения ребенка вредят развитию его психики и личности, не нарушая при этом норм (высокая тревожность, агрессивность, упрямство, конфликтность взаимоотношений, трудности обучения и воспитания). Остро стоит проблема диагностики и содействия развитию способностей и одаренности детей. Здесь особо отчетливо проявляются психологические проблемы индивидуализации обучения и воспитания, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками, обусловленные нестандартностью интересов ребенка.

Перечисленные факторы порождают комплекс острых психологических проблем детства, решение которых и требует квалифицированной помощи. При этом психологическая помощь действует в рамках имеющихся социальных условий и не направлена на то, чтобы устранить сами факторы путем изменения социальной ситуации, коренной реформы систем медицины и образования и тому подобное. Главная ее функция — это поиск и определение конкретных способов адаптации, позволяющих минимизировать ущерб перечисленных факторов для интересов развития личности ребенка, нормализовать микросоциальную среду его становления.

Для развивающего и коррекционного направлений психологической помощи теоретической основой выступает детская психология, которая исследует и формулирует краеугольные положения, дающие более или менее полное представление о закономерностях, условиях, нормативах развития психики и личности в детстве (Л.И. Божович [4], Д.Б.Эльконин [6], С.Д.Максименко [7] и др.). К таким концептуально важным положениям детской психологии мы относим следующие.

- Понятие об источниках (опыт человечества, материальная и духовная культура общества), движущих силах (противоречия психики, деятельности, общения ребенка) и условиях развития (созревание организма, обучение и воспитание) психики и личности ребенка.

- Понятие психологического возраста. Согласно Л.С.Выготскому (Проблема возраста, 1932), психологический возраст — это «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данном возрастном этапе и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешней и внутренней жизни, весь ход его развития в данный период».

- Основные показатели психологического возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования психики и личности), которые служат основой для диагностики и анализа уровня обеспечения социально-психолого-педагогических условий развития ребенка.

В частности, анализ социальной ситуации развития ребенка позволяет выявить особенности генезиса общения ребенка; системы его общественных отношений, прежде всего, со взрослыми, как с представителями общества (воспитатель, учитель, врач), с близкими взрослыми и детьми (семья, сверстники). Практический психолог выстраивает целостную модель взаимоотношений ребенка в различных сферах его жизнедеятельности, оценивает условия жизни ребенка с целью выявления источников трудностей и возможностей их устранения.

Глубокое знание психологом нормативов различных видов деятельности ребенка также очень важный компонент в развивающей и коррекционной работе. Во-первых, для диагностики развития, уровень которого проявляется в деятельности. Во-вторых, для построения развивающей и коррекционной работы, которая по своему содержанию является организацией детской деятельности.

Знание нормативных новообразований психики и личности ребенка на каждом отдельном возрастном этапе позволяет определить цели и оценить результативность развивающей и коррекционной работы с детьми. В то же время, перечень новообразований психики и личности ребенка не является завершенным, исследования детской психологии постоянно добавляют в него новые составляющие в соответствии с современным состоянием общества.

Практика развивающей и коррекционной работы с детьми актуализирует перед детской психологией проведение ряда исследований. Так, актуальным является решение на теоретическом уровне следующих проблем.

1) Углубление знаний относительно периодизации психического и личностного развития ребенка, особенно о нормативах и механизмах психического развития в рамках отдельного возраста. Нерешенной остается проблема создания детальных «карт» психологического возраста каждого периода детства.

2) Отбор методик развивающей и коррекционной работы с детьми, их модификация и стандартизация с учетом требований профессиональной деятельности практического психолога. Сегодня только началось создание методических наборов с опорой на теоретическую и фактическую базу, позволяющую стандартизировать решение наиболее распространенных проблем развития ребенка (готовность к школе, школьная неуспеваемость, недисциплинированность, уровень интеллектуального развития и т.п.). Однако, в каждом конкретном случае психолог работает с индивидуально неповторимым ребенком, а потому должен приложить немало умственных усилий для полной и разносторонней интерпретации данных, полученных существующими методиками.

3) Разработка систематики психологических трудностей развития ребенка. Сегодня детские психологи пользуются перечнем, а не системой психологических трудностей развития. Например, распространенным является такой их перечень: высокое психологическое напряжение; психомоторная нестабильность; психологическая незрелость (инфантилизм); дисгармония личности; нарушения познавательных процессов; расстройства движений; социальная запущенность; интеллектуальная недостаточность; проблемы одаренности.

4) Углубленное изучение отрицательных качеств характера (упрямства, капризности, лживости, лени, безответственности и т.д.) в единстве с особенностями их коррекции.

5) Исследование проблем связи возрастной психологической нормы с индивидуальными вариантами (типами, формами) ее конкретного проявления. Например, иногда психолог пытается объяснить родителям необходимость расширения сферы самостоятельности подростка для предотвращения кризисных явлений в их поведении (непослушания, негативизма, агрессивности), а в ответ слышит, что родители считают своих детей не такими, как все, не замечают у них стремления к самостоятельности. Эти утверждения должны служить поводом для анализа психологом уровня развития таких

детей, относительно которых можно предположить такое нарушение, как инфантилизм, или использование «тихих» форм сопротивления взрослым (ложь, замкнутость, скрытность и т.д.). И в первом, и во втором случае необходима помощь психолога.

Итак, процесс объединения теории с практикой в психологической науке вызывает необходимость разработки развивающего и коррекционного направлений в работе детского психолога, при осуществлении которых научные положения непосредственно адаптируются к потребностям психологической помощи детям.

Развитие психики и личности ребенка происходит как постепенное и закономерное накопление прогрессивных психологических и личностных новообразований (Л.И.Божович [4], Л.С.Выготский [5], Д.Б.Ельконин [6], С.Д.Максименко [7] и др.), появление которых возможно при определенных социально-психологических условиях. Содействие развитию психики и личности ребенка путем максимально возможного обеспечения таких социально-психологических условий — сущность развивающего направления в работе детского психолога.

В то же время, развитие психики и личности ребенка далеко не всегда происходит при наиболее благоприятных социально-психологических условиях, что порождает появление или тенденцию к появлению нежелательных новообразований психики и личности ребенка. Устранение нежелательных новообразований психики и личности ребенка или тенденции к их появлению — сущность коррекционного направления в работе детского психолога.

Участие психолога в процессах развития ребенка является важным, учитывая необходимость профессиональной и квалифицированной диагностики возрастных нормативных показателей психики, деятельности, поведения и разработки на этой основе соответствующих форм работы с ребенком в интересах развития прогрессивных и устранения нежелательных новообразований его психики и личности.

Итак, развивающее и коррекционное направления выступают как различные по своему содержанию сферы деятельности детского психолога, которые тесно связаны и необходимы в формировании личности ребенка, отличающейся психологической гармоничностью и здоровьем, толерантностью к неблагоприятным условиям жизнедеятельности, способной к восстановлению своих физических и духовных сил.

Общими задачами развивающего и коррекционного направлений работы психолога с детьми являются:

- 1) ориентация педагогов и родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического и личностного развития ребенка;
- 2) своевременное выявление детей с различными психолого-медико-психологическими отклонениями и нарушениями развития и направление их в психолого-медико-психологические консультации;
- 3) предупреждение психологических осложнений развития у детей с

ослабленным физическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

4) разработка программ участия педагогов и родителей в развивающей и коррекционной работе с детьми;

5) работа с родителями детей по выработке у них знаний, умений, навыков создания благоприятных социально-психологических условий воспитания ребенка в семье;

6) методическое обеспечение и проведение развивающих и коррекционных занятий в индивидуальной и групповой формах (дети, родители, педагоги).

Выводы и перспективы.

Актуальность психологической помощи детям с нормальным психическим развитием обусловлена современными социально-демографическим, медицинским, индивидуально-психологическими факторами. Главная функция психологической помощи — поиск и определение конкретных способов адаптации, позволяющих минимизировать ущерб неблагоприятных для интересов развития личности ребенка факторов.

Интеграция теории с практикой в психологической науке вызывает необходимость разработки развивающего и коррекционного направлений в работе детского психолога, которые реализуют научные представления о нормальном развитии психики и личности ребенка в процессе психологической помощи ему.

Развивающая и коррекционная работа составляют различные по своему содержанию направления работы психолога с детьми, которые тесно связаны в решении общих задач формирования современной творческой и гармонической личности ребенка.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: уч. для студ. вузов / Г.С.Абрамова. – Издание 8-е перераб. и допол. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 496 с.

2. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника: монография. — Казань: Издательство «Отечество», 2013. — 150 с.

3. Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб.пособие / О.Ф. Бондаренко. – К.: Укртехпрес, 1997.– 216 с.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

5. Выготский Л.С. Проблемы развития психики: Собр. соч. в 6 т. – Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 366 с.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). – М.: Учпедгиз РСФСР, 1960. – 328 с.

7. Максименко С.Д. Розвиток психіки в онтогенезі: в 2 т. / С. Д. Максименко. – К.: Форум. – Т.1: Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології. – 2002. – 319 с; Т.2: Моделювання психічних новоутворень: генетичний аспект. – 2002. – 355 с.